



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى  
تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغين هيلير

## البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

محمد رزقي

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٠٥٣٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤١ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى  
تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغين هيل

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

مُحَمَّد رزقي

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٠٥٣٠

إشراف :

الدكتورة ميمونة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤١ هـ

UIN SUSKA RIAU



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد رزقي

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٠٥٣٠:

العنوان : تمبلاهن

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :  
 "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر"  
 و هذا البحث أعددت بنفسه وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.  
 حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

تتمبلاهن ، ٢٨ جمادى الأول ١٤٤٢ هـ

١١ يناير ٢٠٢١ م

توقيع الباحث

محمد رزقي

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجماعية  
الكاملة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الابتدائية  
الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر الذي أعده الطالب، محمد رزقي، رقم  
١١٧١٢١٠٠٥٣٠ قد تم له التعديلات و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي  
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو ، ٢٨ جمادى الأول ١٤٤٢ هـ

١٢ يناير ٢٠٢١ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

المشرفة

الدكتورة ميمونة موناڠدى الماجستير

UIN SUSKA RIAU





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: **فعالية استخدام الاستجابة الجسمية الكاملة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر الذي أعده الطالب محمد رقم القيد: ١١٧١٢١٠٠٥٣٠، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة الماجستير الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو.**

بكنبارو، ٢٠ جمادى الأخيرة ١٤٤٢ هـ

٢ فبراير ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

كسمياتي الماجستير

المناقشة الرابع

محي الدين شكري الماجستير

عميد



كلية التربية والتعليم  
الدكتور محمد سيف الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

المناقشة الأول

الدكتور الحاج أفرجون أفندي

المناقشة الثالث

الدكتور الوزير

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادد: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُحِبًّا وَ لَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي ﷺ

من سلك طريقا يطلب به علما سهّل الله له طريقا إلى الجنة

UIN SUSKA RIAU



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما حسن الدين وشارفة هراوتي الذان ربياني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور سويتنو كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والدكتور الحج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحج كوسنادي الماجستير كنائب المدير الثاني والدكتور الحاج فرومادي كنائب المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو والدكتور عليم الدين كنائب العميد الأول والدكتور روحاني كنقبة العميد الثانية والدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث.
٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعاليين رمحي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.
٤. الدكتورة ميمونة موناوي الماجستير مشرفتي في كتابة هذا البحث
٥. الدكتورة نور جهايا مشرفتي الأكادمكي التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير

٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو

٨. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر

٩. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على  
القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

تمبيلاهن ، ٢٨ جمادى الأول ١٤٤٢ هـ

١٢ يناير ٢٠٢١ م

توقيع الباحث

محمد رزقي

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- إلى والدي المحبوب الفاضل رحمه الله
- إلى والدتي المحبوبة المحترمة حفظها الله
- إلى أساتذ الكرام و الفضلاء
- إلى أسرتي المحبوبة
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في كلية التربية و التعليم
- إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU



## ملخص

محمد رزقي، (٢٠٢١) : فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة لترقية

تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر

هذا البحث بحث تجريبي، و هذا يهدف لمعرفة فعالية استخدام طريقة

الجسمنية الكاملة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة

الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر. و أما تكوين مشكلة البحث "هل

طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر؟". وموضوعه هو رغبة

تعلم اللغة العربية. و أما أفراداه فهو جميع التلاميذ الصف العاشر في هذه المدرسة للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ومجتمع البحث هو جميع التلاميذ الصف في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بإندراغير هيلر. و عينته التلاميذ الصف العاشر العاشر MAK ١ و الفصل

العاشر MAK ٢ و عدده ٥٤. والأدوات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي

الملاحظة و الإستبانة. بعد تحليل البيانات، يتضح أن قيمة  $T_0$  ١,٥٢ أصغر من  $T_t$  في درجة

هامية  $\alpha = 5\%$  ٢,٦٨. ولذلك  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة ، ويبدو واضحا أن

طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة غير فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر.

الكلمات المفتاحية : طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة ، رغبة تعلم

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muhammad Rezky, (2021):**

### **The Effectiveness of Total Physical Response Methods in Increasing Students' Motivation to Learn Arabic at MAN 1 Indragiri Hilir**

This was an experimental research aiming at knowing the Effectiveness of Total Physical Response Methods in Increasing Students' Motivation to Learn Arabic at MAN 1 Indragiri Hilir by seeing whether Total Physical Response Methods was effective or not in increasing student Students' Motivation. The formulation of the problem was "was the Total Physical Response Methods effective in increasing Students' Motivation to Learn Arabic at MAN 1 Indragiri Hilir?". The object of this research was Students' Motivation, and the subjects were all the tenth-grade students at MAN 1 Indragiri Hilir in the Academic Year of 2020/2021. All students at MAN 1 Indragiri Hilir were the population of this research, and the samples were 30 the tenth-grade students (10 Region 1 and 10 religion 2). Observation was the instrument of collecting the data. Based on the data analysis, it was obtained that  $t_{0,05}$  was lower than  $t_{1,18}$  at 1% significant level and 2.01 at 5% significant level, so  $H_0$  was accepted and  $H_a$  was rejected. It meant that the Total Physical Response Methods was not effective in increasing Students' Motivation to Learn Arabic at MAN 1 Indragiri Hilir.

**Keywords:** Total Physical Response Methods, *Students's Motivation*





## ABSTRAK

### **Muhammad Rezky, (2021) : Efektivitas Penggunaan Metode Respon Fisik Total Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MAN 1 Indragiri Hilir.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Metode Respon Fisik Total Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MAN 1 Indragiri Hilir. dengan melihat efektif atau tidaknya Metode Respon Fisik Total Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah Metode Respon Fisik Total efektif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MAN 1 Indragiri Hilir?”. Objek dari penelitian ini adalah motivasi belajar siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Indragiri Hilir tahun ajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Indragiri Hilir dan sampelnya adalah siswa kelas X MAK 1 dan X MAK 2 yang berjumlah 64 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai  $T_o = 1,02$  lebih kecil dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2,78$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2,01$  sehingga  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang berarti bahwa penggunaan metode respon fisik total tidak efektif untuk meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MAN 1 Indragiri Hilir.

**Kata kunci:** *Metode Respon fisik Total, Motivasi Belajar*





## محتويات البحث

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of: Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث .....

موافقة المشرف .....

تقرير لجنة المنقشة .....

الاستهلال .....

الشكر والتقدير .....

الإهداء .....

ملخص البحث .....

محتويات البحث .....

محتويات الجداول .....

### الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث .....

ب. مشكلات البحث .....

ج. حدود البحث .....

د. أسئلة البحث .....

هـ. أهداف البحث .....

و. أهمية البحث .....

ز. مصطلحات البحث .....

### الفصل الثاني : الإطار النظري

تعريف فعالية .....

تعريف طريقة الجسمنية الكاملة .....



© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic Ur

ultan Syarif Kasir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أهداف طريقة الجسمنية الكاملة.....

مزايا طريقة الجسمنية الكاملة.....

خطوات طريقة الجسمنية الكاملة.....

تعريف رغبة.....

أهمية رغبة.....

مؤاشرات رغبة.....

مفهوم الإجرائي.....

الدراسة السابقة.....

فرضية البحث.....

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث و مكانه.....

ج. مجتمع البحث و عينته.....

د. طريقة جمع البيانات.....

هـ. أدوات لجمع البيانات.....

و. طريقة تحليل البيانات.....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تفسير البيانات.....



## الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

المراجع والمصادر .....

## محتويات الجداول

الجدول الأول .....

الجدول الثاني .....

الجدول الثالث .....

الجدول الرابع .....

الجدول الخامس .....

الجدول السادس .....

الجدول السابع .....

الجدول الثامن .....

الجدول التاسع .....

الجدول العاشر .....

الجدول الحادى عشر .....

الجدول الثانى عشر .....

الجدول الثالث عشر .....

الجدول الرابع عشر .....

الجدول الخامس عشر .....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الاول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

رغبة التعلم هي أحد العوامل المهمة في نجاح التلميذ. و يمكنه في يساعده و يؤثر في عملية التعليم و التعلم في المدارس. وكما قدم سلاميتو أن رغبة هي الدافع القوي في شخص نحو شيء. الرغبة هي التفضيل و الاهتمام بشيء ، بدون سائل.<sup>١</sup> بإختصار ، رغبة التعلم هي الميل والانتباه في التعلم. في فهم آخر ، رغبة التعلم هي : ميل الانتباه والسرور في الأنشطة ، والتي تشمل الجسد والروح نحو التنمية البشرية ككل ، والتي تنطوي على الإبداع والذوق والنية والمعرفة والعاطفة والنفسية جسدياً وروحياً.<sup>٢</sup> قدم سلاميتو في زلينا، فإن الرغبة هي الشعور بالتفضيل والشعور بالاهتمام شيء أو نشاط بدون سائل.<sup>٣</sup> قال أ.م سادرماني كتابه أن رغبة التعلم لا تظهر بدهشة أو فجأة ، بل تظهر بسبب المشاركة والخبرة والعادات أثناء الدراسة والعمل.<sup>٤</sup> و قدم سميوان أن الرغبة هي حالة ذهنية تنتج استجابة موجّهة لحالة أو هدف معين. مسرر له و معط الافتناع.<sup>٥</sup>

- Slameto, **Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi**, Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠٠٧ hal. ١٢١
- Wijaya Wina, **Strategi Pembelajaran**, Prenda Media Group, Bandung, ٢٠٠١, hal. ١٢٣.
- Zalyana, **Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab**, Pekanbaru : Al-mutjahadah press. ٢٠١٠ hal. ١٩٦
- A.M. Sadirman, **Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar** (Jakarta, Rajawali Pers, ٢٠٠١) hal. ٧٦
- Askandarwassid dan Dadang Sunendar, **Strategi Pembelajaran Bahasa**, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١. Hal. ١١٣





لانبات رغبة الطلاب في تعلم تحتاج إلى طريقة جيدة. إحدى الطرق التي يمكن أن تنبت رغبة الطلاب في التعلم هي طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة (Total Physical Respons Method) هي مفهوم لنهج تدريس اللغة الذي خلقه الاستاذ جيمس آشر ، وهو من كلية سانجوس ستيت بالولايات المتحدة ، في منتصف الستينيات ، بد في تدريس اللغة باستخدام حركات الجسد ، بلغات مختلفة، و قدم آشر في تعلم اللغة سوف ينجح البالغ في تعلم اللغة الأجنبية إذا قلد طريقة الاطفال في تعلم اللغة الأم. في عملية تدريس اللغة باستخدام هذه الطريقة ، يجب المعلمون أن يكون قادريين على العمل كدليل لجميع سلوك الطلاب.<sup>٦</sup> وقدم نجسيه في كتابه ، تعتمد طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة على تنسيق اللغة والحركات الجسمية ، و تعطى هذه الطريقة للمدرب أو المعلم فرصة لتعليم الطلاب بلغة أجنبية و يستجيب الطلاب للأمر بكل حركات أو تصرفات الجسم.<sup>٨</sup> وقدم تاريغن ، يتم الحصول على التفاهة والذاكرة جيداً من خلال حركات الطلاب في الإجابة على الأوامر أو الاستجابة لها الأشكال الضرورية للغة هي أدوات قوية لمعالجة سلوك الطلاب وتوجيههم إلى تفهم من خلال الحركة أو العمل.<sup>٩</sup> وقدم فحرالرز و محي الدين أن طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة هي طريقة لتدريس اللغة مبنية على التنسيق بين الكلام والعمل

<sup>٦</sup> Azis fahrurozzi dan erta mahyudin, **pembelajaran bahasa arab**, (jakarta: direktorat pendididkan islam departemen agama RI) hal. ١٢٤

<sup>٨</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Op.cit., Hal. ٦٤

<sup>٩</sup> Ningsih, N. I. **Pengaruh Metode TPR (Total Physical Response) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Materi Pokok Activity Siswa Kelas III Mi Badrussalam Surabaya**, UNNESA Surabaya. ٢٠١٣

<sup>١٣</sup> Arigan, H.G, **Pengajaran kedwibahasaan**. Bandung: Angkasa, ٢٠٠٩, hal. ١٣٣



تسعى هذه الطريقة إلى تعليم اللغة من خلال النشاط البدني أو النشاط الحركي (الحركة).<sup>١٠</sup>

وبذلك ، يمكن أن نستنتج أن طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة طريقة لتعليم اللغة مبنية على تنسيق إجراء العمل ، وهذه الطريقة هي تعليم اللغة من خلال الإجراءات المادية (الحركات) حيث يتم تعليم اللغة عن طريق تنشيط حركات الجسم كله.

يهدف تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لترقية رغبة التلميذ في تعلم اللغة العربية ، لأن هذه الطريقة تضع شعور المطغوت والملل في تعلم اللغة يُطلب بها الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم بحيث أن تسهل قبول تعلمه. و يمكن لطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة أن تخلق حالة جيدة لدى التلميذ والتي يمكن أن تسهل التعلم لترقية رغبة التلميذ في تعلم اللغة المستهدفة.<sup>١١</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر هي مدرسة الثانوية تحت رعاية الوزارة الدينية لجمهورية إندونيسيا التي تقع في شارع فلاجرا (٢٥٤) منطقة تمبلهان هولو مديرية اندراغير هيلر رياو. تعلم التلاميذ اللغة العربية فيها بطرق كثيرة. بطرق كثيرة أمل المدرس أن ترقى رغبة تعلم التلاميذ ولكن هؤلاء لا تستطيع أن تنمي رغبة تعلم في تعليم اللغة العربية. في تعلم التلاميذ ليس هناك الحماسة و الرغبة في التعلم. كثيرا منهم لا يهتمون بدروسهم لأن الطريقة مما بعد أن لاحظ الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

باندراغير هيلر، فإن المشاكل التي تظهر في الفصل هي :

Fachrurrozi, A. & Mahyuddin, E. **Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer**. Jakarta: Bania Publishing. ٢٠١١, Hal. ٩٧

Astutik & Aulina, **Metode Total Physical Response**. Jurnal pendidikan bahasa dan sastra, vol. ١٧ no. ١, oktober ٢٠١٧, hal. ١٩٩



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١. بعض تلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية صعبة

٢. بعض تلاميذ لا يهتمون شرح المعلم

٣. بعض تلاميذ يشعرون بالنعاس في عملية التعلم

٤. بعض تلاميذ يلعبون عند تعليم اللغة العربية

٥. بعض تلاميذ يتحدثون عند تعليم اللغة العربية

ومن الظواهر السابقة، أراد الباحث بقيام البحث تحت الموضوع : فعليه

استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندر اغير هيلر.

اختار الباحث هذه الطريقة لأنها تضييع شعور المطغوت والملل في تعلم اللغة.<sup>١٢</sup> يطلب بها الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم بحيث أن تسهل قبول تعلمه. و يمكن لطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة أن تخلق حالة جيدة لدى التلميذ والتي يمكن أن تسهل التعلم لترقية رغبة التلميذ في تعلم اللغة المستهدفة.

**ب. مشكلات البحث**

المشكلات التي تتضمن في البحث كثيرة منها :

١. فعالية استخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لترقية رغبة التعلم اللغة العربية

٢. الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية ليست متنوعة

٣. استعمال الطريقة في التعليم

٤. تأثير رغبة في تعلم اللغة العربية

Fachrurrozi, A. & Mahyuddin, op.cit hal. ١٢٧





## ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث, تسهلا للباحث في  
 الباحث عن : فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لترقية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندرراغير هيلر.

## د. سؤال البحث

و سؤال البحث في هذا البحث : هل استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة فعال لترقية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندرراغير هيلر؟

## هـ. هدف البحث

أما الهدف لهذا البحث فهو لمعرفة هل استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة فعال لترقية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندرراغير هيلر.

## و . أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. توفر خزانة معلومات تعليمية عن طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة على  
 رغبة تعلم اللغة العربية
٢. للتلاميذ, لمساعدة التلاميذ لترقية تعلم اللغة العربية.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣. للمدرس, لزيادة المعلومات عن طريقة التدريس الفعالية لترقية رغبة تعلم العربية لدى التلاميذ.
٤. للباحث, لتوسيع معرفة الباحث عن الطريقة التعليمية المناسبة لترقية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

### ز. مصطلحات البحث

١. الطريقة هي سلسلة الخطوات التي ترشد إلى الحصول على الهدف
٢. طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة هي طريقة لتعلم اللغة مبنية على أساس التنسيق بين مهارة الكلام والحركة.<sup>١٣</sup>
٣. رغبة التعلم هو الاهتمام الذي يبديه الطلاب في إجراء أنشطة التعلم ، سواء كان في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع.<sup>١٤</sup>

Esti Ismawati dan Faraz Umayya, **Belajar Bahasa di Kelas Awal**, yogyakarta: penerbit Ombak, ٢٠١٢. Hal. ٩٥

Siti Saptari Qomariah dan I Ketut Sudiardhita, **Kualitas media pembelajaran, Minat belajar, dan hasil belajar siswa**, Jurnal pendidikan ekonomi dan bisnis, Vol. ٤ No. ١, maret ٢٠١٦, hal. ٤٢



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم النظري

#### ١. تعريف فعالية

معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "effect" بالإنجليزية العربية فعال.<sup>١٥</sup> كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال".<sup>١٦</sup> الفعالية هي فاعلية، تأثير نفوذ.<sup>١٧</sup> جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي النتيجة.<sup>١٨</sup> والفعالية عند "أسواني سوجد" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي.

ويقصد بالتعليم الفعال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>١٩</sup> بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، للوصول إلى أهداف ومطابقة بالوقت.

الخلاصة من تلك الرأي أن الفعالية هي معيار تحقيق الغاية والهدف التي خططها من قبل. إذا بلغت الغاية والهدف فيكون فعالية. لأن الفعالية هي مناسبة بين التوقيع والهدف المنشود.

<sup>١٥</sup> منير البلبكي و الدكتور رمزي يمتير البلبكي، المورد الحديث

<sup>١٦</sup> محمد فيروزي وأحمد ورسون، ١٩٩٧ قاموس المناور اندونسي. عربي ص ٢٤٤

<sup>١٧</sup> قاموس العاصري، يغيكرتا

<sup>١٨</sup> المنجد في اللغة و الأعلام ص ٩٥٦

<sup>١٩</sup> محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية ١٩٩٧ ص ٣٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة

### أ. تعريف طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة

قال غازلي أن طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة هي طريقة تعلم باستخدام الأوامر اللفظية التي يجب القيام به بحيث يمكن للطلاب إظهار فهمهم للقصد من الأوامر اللفظية.<sup>٢٠</sup>

إن طريقة الإستجابة الجسمنية الكاملة هي حقيقة التطوير وتوسيعها من نظرية التعليم على أساس النشاط. وهي طريقة التي تبني على مجموعة الأوامر والنشاط الحركي. استندت هذه الطريقة إلى نظرية التعلم للمدخل الطبيعي الذي أعطى اهتماما كبيرا بالناحية العملية والناحية الموقفية.<sup>٢١</sup>

وقدما فحرالرز و محي الدين أن طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة هي طريقة لتدريس اللغة مبنية على التنسيق بين الكلام والعمل ، تسعى هذه الطريقة إلى تعليم اللغة من خلال النشاط البدني أو النشاط الحركي (الحركة).<sup>٢٢</sup>

### ب. أهداف طريقة الإستجابة الجسمنية الكاملة

تهدف هذه الطريقة لتضيق شعور المطغوت والملل في تعلم اللغة.<sup>٢٣</sup>

يُطلب بها الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم بحيث تسهل

<sup>٢٠</sup> Ghazali, Abdus Syukur. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikasi-Interaktif. (Bandung: Refika Aditama. ٢٠١٠) hal : ٩٦

<sup>٢١</sup> Jack, Richard and Theodore.. Approach and Methods in Language Teaching. (Cambridge: Cambridge University Press. ١٩٨٦) Hal: ٨٧

<sup>٢٢</sup> Fachrurrozi, A. & Mahyuddin, E. **Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer**. Jakarta: Bania Publishing. ٢٠١١, Hal. ٩٧

<sup>٢٣</sup> Fachrurrozi, A. & Mahyuddin, ibid hal. ١٢٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قبول تعلمه. و يمكن لطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة أن تخلق حالة لدى الطلاب والتي يمكن أن تسهل التعلم لترقية رغبة الطلاب في تعلم المستهدفة.<sup>٢٤</sup>

### ج. مزايا طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة

١. المدرس و الطلبة يفرحون في التعلم
٢. تضيع شعور المطغوت والملل في تعلم اللغة
٣. لدى تلاميذ ذكريات طويلة في التعلم
٤. تسهيل في تعلم اللغة المستهدفة<sup>٢٥</sup>

### د. خطوات طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة

١. يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء
٢. يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي
٣. أعطى مدرس تلاميذ الدافع لتعلمّ اللغة العربية
٤. أعطى مدرس تلاميذ الاوامر و يمارسها معا
٥. تلاميذ يمارس الاوامر في التعليم
٦. تعلم الطلاب بكتابة الاوامر
٧. أعطى تلاميذ الاوامر غيرهم
٨. يختم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> Astutik & Aulina, **Metode Total Physical Response**. Jurnal pendidikan bahasa dan sastra, vol. ١٧ no. ١, oktober ٢٠١٧, hal. ١٩٩

<sup>٢٥</sup> Fachrurrozi, A. & Mahyuddin, Op.Cit hal. ١٢٧

<sup>٢٦</sup> Fachrurrozi, A. & Mahyuddin, Ibid hal. ١٢٨





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٣. رغبة التعلم

### أ. تعريف رغبة

كلمة "الرغبة" في القاموس العلمي هي تشجيع أو غرض التحرك. الرغبة هي كل ما يدفع الشخص لتحرك علي شيء. مثل في التعلم و الرغبة مهمة في التعليم, في المدرسة كثير التلاميذ الكسول ولا يلائم و غائب, فكان المعلم لم ينجح في دفع الرغبة.<sup>٢٨</sup> الرغبة للتعلم يمكن أن ينشأ بسبب العوامل الجوهرية، مثل الرغبات ويتمنى النجاح والتشجيع من احتياجات التعلم والتوقعات المثل العليا.<sup>٢٩</sup>

من حيث أساس تنقسم الرغبة إلى ثلاثة أقسام<sup>٣٠</sup>:

١. الرغبة الفطري : هي الرغبة التي قد وقعت في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل و الشرب و العمل و غيرها .
٢. الرغبة الاجتماعي هي الرغبة التي تكتسب بطريقة التعليم عنه كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.

<sup>٢٨</sup> Ngalim Purwanto, **Psikologi Pendidikan**, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١, hlm ٦١-٦٠.  
<sup>٢٩</sup> Wasty Soemanto, **Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan**, Jakarta, PT Rineka Cipta, ٢٠١٢, Hlm ١٢١  
<sup>٣٠</sup> Uno, **Teori Motivasi dan Pengukurannya**, ٢٠١١, Jakarta: PT Bumi Askara Bandung  
<sup>٣١</sup> PT Remaja Rosdakarya, h. ٢٣.  
<sup>٣٢</sup> H. Nashar, **Peranan Motivasi dan kemampuan Awal**, ٢٠٠٤, Jakarta: Deloa Press, h. ٢٢



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣. الرغبة الرباني: الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه  
يريد أن يعبد و أن يطلب من ربه الهداية و النجاة من الضلالة. كما نفع  
الأنسان أو العبد في العبادة و تنفيذ شعائر الله و سنن الرسول.

من حيث الصفة تنقسم الرغبة إلى قسمين:

١. الرغبة الداخلي: الرغبة التي تصدر من نفس الإنسان و لا تحتاج إلى  
العوامل و الأسباب

٢. الرغبة الخارجي : عكس الرغبة الداخلي و هي الرغبة التي جاء من خارج  
شخصية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالتلميذ  
يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزاء أو الشهادة و كذلك يخاف  
عن العقاب أو الأستاذ أو غير ذلك.<sup>٣١</sup>

**ب. أهمية الرغبة**

الرغبة لها أهمية كبير ووظائف هامة في التعلم<sup>٣٢</sup>، وهي:

١. الرغبة محرك تدفع التعلم إلى القيام بنشاطات التعلم في الوصول إلى  
الغاية المقصودة.

٢. إنها تعين وجهة عملية التعلمية إلى الغاية المقصودة.

٣. إنها تختار الأعمال في التعليم على الأغراض المقصودة.

Alisuf Sabri, **Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional**, ١٩٩٥, Jakarta:  
CV.Pedoman Ilmu, h. ٨٥  
Nasution, **Manajemen Personal**, ٢٠١١, Jakarta: Djambatan, h. ٧٥,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ج. مؤشرات الرغبة :

قال جامرة مؤشرات رغبة تعلم, هي :

- الحب والسور
- تأكيد أحب شيء
- شعور بالاستعداد للتعلم بنفسهم
- الإهتمام<sup>٣٣</sup>

قال سلاميتو مؤشرات رغبة تعلم, هي :

- السرور
- عميق عن شيء
- إهتمام التلميذ
- تورط التلميذ<sup>٣٤</sup>

### ب. مفهوم الإجرائي

هذا مفهوم الإجرائي هو ترجمة مفهوم النظرية إلى أشكال ملموسة بحيث يسهل فهمها واستخدامها كمراجع في المجال. لقياس دوافع الطالب، المؤشرات المستخدمة هي الخصائص التالية:

- يظهر التلاميذ اهتمامًا كبيرًا بمجموعة متنوعة من أنشطة التدريس والتعلم.
- يعطي التلاميذ رد فعل محدد على التحفيز الذي يقدمه المعلم.
- يملك التلاميذ الدافع ويحتاجون إلى التعلم.

<sup>٣٣</sup> Djamarah Syaiful, **Strategi Belajar mengajar**. ٢٠٠٢ Jakarta : rineka cipta. Hlm. ١٣٢  
<sup>٣٤</sup> Slameto, **Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya**. ٢٠١٠ Jakarta : rineka cipta  
 hlm. ١٨٠

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يقوم التلاميذ بالأسئلة بأنفسهم التي قدمها المعلم.
  ٥. التلاميذ متحمسون لمهام التعلم الخاصة بهم.
  ٦. لدى التلاميذ رغبة و اهتماما للتعلم.
  ٧. لدى التلاميذ الرغبة في النجاح.
  ٨. التلاميذ عنيدون في مواجهة صعوبات التعلم.
  ٩. يعمل التلاميذ يجد على الواجبات التي قدمها المعلم
- أما خطوات التعليم بطريقة الإستجابة الجسمنية الكاملة :
١. يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء
  ٢. يسأل المعلم خبر التلاميذ و عن الدرس الماضي
  ٣. يسأل المعلم عن الدرس الماضي
  ٤. أعطى المعلم أوامر بلغة الهدف و يعملها
  ٥. يسمع التلاميذ الأوامر ثم يعملها
  ٦. يمارس التلاميذ الأوامر في التعليم
  ٧. أعطى المعلم الأوامر بجملة مفيدة
  ٨. أمر التلاميذ بينهم متبادلا بأوامر أخرى
  ٩. يكتب التلاميذ المفردات الجديدة
  ١٠. يَخْتَتَم المعلم الدرس

UIN SUSKA RIAU



## ج. الدراسات السابقة

١. البحث سنة٢٠٠٨م الذي قام به أحمد سغيب طالب من جامعة  
الاسلامية الحكومية مالنج تحت العنوان:تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة  
لتعليم التعبير التحرير لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية العام الدراسي  
٢٠٠٧/٢٠٠٨م. وحاصل بحثه أن طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة تنمي مهارة التعبير  
التحرير . الفرق بين بحثه والبحث الذي قام به الباحث في متغير Y. أنه استعمل  
تطبيق طريقة الإستجابة الجسمية الكاملة لتعليم التعبير التحري ، وأمل الباحث  
يستعمل فعالية استخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة لترقية رغبة التعلم اللغوي  
العربية لدي تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى  
باندراغير هيلر.

٢. البحث سنة ٢٠٠٨م الذي قام به إبان بنيامين طالب من جامعة الاسلاميه الحكوميه مالنج تحت العنوان: تطبيق طريقة الإستجابة الجسمنية الكامله لترقية مهارة الاستماع و الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م. وحاصل بحثه أن طريقة الإستجابة الجسمنية الكامله تنمي مهارة الاستماع و الكلام. الفرق بين بحثه والبحث الذي قام به الباحث في متغير ٧. أنه استعمل تطبيق طريقة الإستجابة الجسمنية الكامله لترقية مهارات الاستماع و الكلام ، وأما الباحث يستعمل فعالية استخدام الطريقة الإستجابة الجسمنية الكامله لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. البحث سنة ٢٠٢٠م الذي قامت به وليا فتريني طالبة من جامعة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت العنوان:فعالية استخدام الطريقة السمعية السفية لترقية رغبة تعلم لدى تلاميذ الصف الثامن. وحاصل البحث أن الطريقة السمعية السفية ترقى رغبة تعلم. الفرق بين بحثها والبحث الذي قام به الباحث في متغير X. أنه استخدام الطريقة السمعية السفية لترقية رغبة تعلم ، الباحث يستعمل فعالية استخدام الطريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة لترقية التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلاميه الحكومية الأولى بإندراغير هيلر.

### د. فرضية البحث

Ha: استخدام طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية  
Ho: استخدام طريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة غير فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي بنوع كمي . شرح عن فعالية استخدام الطريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندر اغير هيلر و هذا البحث يتكون من المتغيرين و هما المتغير المستقل (x) و المتغير التابع (y) فالمتغير المستقل (x) تطبيق الطريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة و المتغير التابع (y) رغبة التعلم اللغة العربية. و يقوم الباحث بالبحث لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندر اغير هيلر.

و تصميم البحث الذي يستخدم الباحث باستعمال :

Penelitian Control Group Pre-Post:

#### الجدوال الأول

الصف	الملاحظة القلبية	المعالجة	الملاحظة البعدية
٢ MAK ١٠	T <sub>٢</sub>	X	T <sub>١</sub>
١ MAK ١٠	T <sub>٢</sub>	-	T <sub>١</sub>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

٢ MAK ١٠ : الصفّ التجريبي

١ MAK ١٠ : الصفّ الضبطي

T<sub>١</sub> : الملاحظة القبليّة للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

X : الصفّ الذي فيه معالجة

- : الصفّ الذي ليس فيه معالجة

T<sub>٢</sub> : الملاحظة البعدية للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي

ب. مكان البحث و زمانه

سيقوم الباحث بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بإندراغير هيلر في شهر أكتوبر حتى ديسمبر سنة ٢٠٢٠م

ج. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع طلبة فصل العشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر عدده ٣٦٧. و ما عينته

تلاميذ الفصل العاشر ١ MAK و الفصل العاشر ٢ MAK و عدده ٥٤.

أخذ الباحث عينة البحث باستعمال الرمز :

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^{^2}}$$

$$n = \frac{367}{1 + 367(0,1)^{^2}}$$





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{376}{6,83}$$

$$n = 56$$

## د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث :

### ١. الملاحظة

لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة الباحث و الملاحظة لمعرفة رغبة تعلم في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ استخدام الطريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة.

### ٢. الإستبانة

أما طريقة جمع البيانات مرتبة في شكل الأسئلة ان نسال المصاحبة لإعطاء إجابات على هذه الاسئلة.

## هـ. أدوات لجمع البيانات

١. الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاستجابة الجسمنية الكاملة

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلم عن الدرس الماضي		
٣	أعطى المعلم التلاميذ الدافع لتعلم اللغة العربية		
٤	أعطى المعلم التلاميذ الاوامر و يمارسها معا		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥	التلاميذ يمارسون الاوامر في التعليم
٦	تعلم التلاميذ بكتابة الاوامر
٧	أعطى التلاميذ الاوامر غيرهم
٨	يختتم المعلم الدرس بالسلام و الدعاء

٢. الإستبان لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية

الرقم	المؤشرات	١	٢	٣	٤
١	التلاميذ يجتهدون في مواجهة الواجبات				
٢	التلاميذ متقنون في مواجهة الصعوبات				
٣	التلاميذ أكثر سعادة في الأداء الوجبات منفردا				
٤	التلاميذ لا يشعرون بالملل بسرعة في الأنشطة الروتينية				
٥	التلاميذ يستطيعون من محافظة رأيهم				
٦	التلاميذ يعتقدون في العمل				
٧	التلاميذ يفرحون البحث والحل عن السؤال				

٧. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة بالملاحظة باستخدام الرموز الآتي :



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

وأما النتيجة الموجودة من هذا الرموز سيقابلها الباحثة لمعرفة كمية

التعلم و التعليم باستخدام نموذج التعليم التجريبي، فيما يلي:

١٠٠٪- ٨٦٪ (جيد جدا)

٨٥٪- ٥٦٪ (جيد)

٥٥٪- ٤١٪ (مقبول)

٤٠٪- ٠٪ (ناقص)<sup>٣٥</sup>

٢. البيانات التي إستخدم في بالرموز الآتي: Test “t”

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

٣. البيانات لإختبار الصلاحية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

<sup>٣٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥). Hal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن كانت نتيجة  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ، فتكون أداة صالحة

٤. البيانات لإختبار الموثوقية :

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

إن كانت نتيجة  $\alpha < 0,60$  ، فتكون أداة موثوقة<sup>٣٦</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>36</sup> Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandar, **Validitas dan Realibilitas penelitian**, (Jakarta: Mitra Wacana Media, ٢٠١٠) hlm. ٢١٣





## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة غير فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر. هذه بظهور أصغر من Tt في درجة دلالة ٥٪ ودرجة دلالة ١٪. و في جدول ملاحظة الاستجابة الجسمية الكاملة نيل ٩٥,٨٪ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ١٠٠٪-٨١٪.

إذن استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة غير فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر.

#### ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

##### ١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تبحث طرق أخرى لترقية رغبة تعلم اللغة العربية.

##### ٢. لمدرس اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

من هذا البحث نعرف أن استخدام طريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة غير كافية لرفع رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإندراغير هيلر ينبغي على المدرس أن يستخدم طريقة أخرى في اللغة العربية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

### ٣. للتلاميذ

أرجو من التلاميذ أن ترقى رغبتهم في تعلم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU



## قائمة المراجع

منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموس انكليزي عربي ٢٠٠٩).

(دارالعلم للملايين)

محمد فيروز و أحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي عربي، ١٩٩٧

أتابيك علي، قاموس العاصري، (يغيا كرتا ١٩٩٦ Multikarya Grafika)

لوبيس معلوف، المنجدي اللغة والأعلام، (دارالمشرق : بيروت ١٩٨٦ )

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : دارالفلاح ١٩٩٧)

Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, ١٩٩٥, Jakarta:

CV.Pedoman Ilmu

A.M. Sadirman. ٢٠٠١. *Interakssi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali

Pers

Astutik & Aulina. ٢٠١٧. *Metode Total Physical Response*. Jurnal pendidikan bahasa

dan sastra. ١٧(٢).

Azis Fahrurozzi dan Erta Mahyudin, *Pemebelajaran Bahasa Bahasa Arab*, Jakarta:

Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI

Dyah Budiastuti dan Agustinus bandur, *Validitas dan Realibilitas penelitian*,

(Jakarta: Mitra Wacana Media, ٢٠١٠) Esti Ismawati dan Faraz Umayu. ٢٠١٢.

*Belajar Bahasa di Kelas Awal*, Yogyakarta: Penerbit Ombak



Shurrozi, A. & Mahyuddin, E. 2011. *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing.

Glazali, Abdus Syukur, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung : Refika Aditama, 2010.

H. Nashar, *Peranan Motivasi dan kemampuan Awal*, 2004, Jakarta: Deloa Press

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012

Skandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Lack, Richard and Theodore, *Approach and Methods in Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press, 1986

Nasution, *Manajemen Personalia*, 2011, Jakarta: Djambatan

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* , PT Remaja Rosdakarya, 2011

Ningsih, N. I. 2013. *Pengaruh Metode TPR (Total Physical Response) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Materi Pokok Activity Siswa Kelas III Mi Badrussalam Surabaya*, UNNESA Surabaya.

Ramayulis. 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.

Setiyadi, Bambang dkk, (2004) *TEFL II*, Jakarta : Pusat Penerbitab Universitas Terbuka

Slameto. 2007. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta : Rineka Cipta

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Saptari Qomariah dan I Ketut Sudiardhita. 2016. *Kualitas media pembelajaran, Minat belajar, dan hasil belajar siswa*, Jurnal pendidikan ekonomi dan bisnis 4,2.

2. Taigian H.G. 2009. *Pengajaran kedwibahasaan*. Bandung: Angkasa

3. Jono, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, 2011, Jakarta: PT Bumi Askara Bandung

4. PT Remaja Rosdakarya

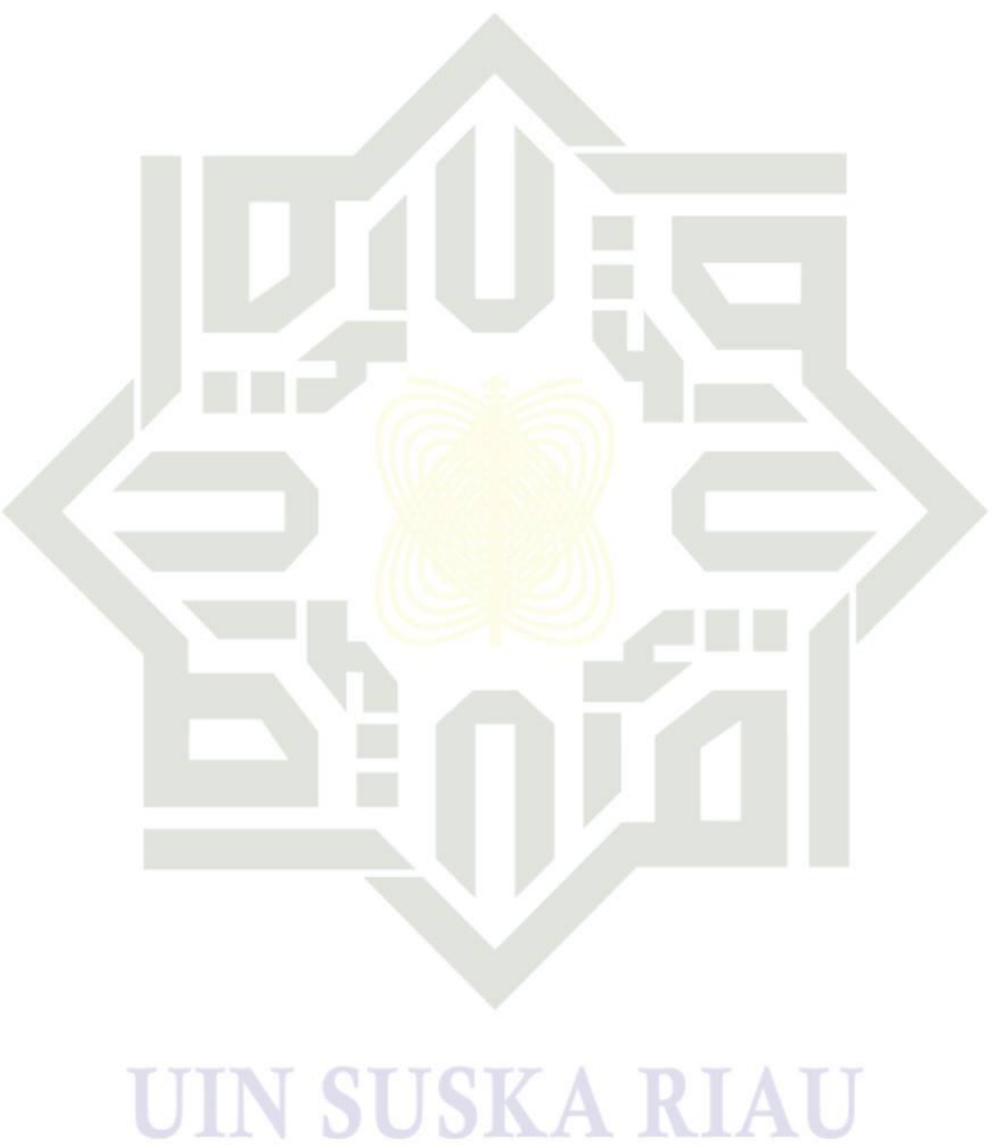
5. Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2012

6. Wijaya Wina. 2001. *Strategi Pembelajaran*, Bandung : Prenda Media Group

7. Zalyana. 2010. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru : Al-mutjahadah press

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran-lampiran :**

الرقم	المفردات
١	كرر !
٢	استمع !
٣	انظر !
٤	اقرأ !
٥	افهم !
٦	تعلم !
٧	اسكن !
٨	عرف !
٩	قل !
١٠	عش !
الرقم	المفردات
١١	اعمل !
١٢	اطبخ !
١٣	تحدث !
١٤	شاهد !
١٥	اجلس !
١٦	كل !
١٧	ادرس !
١٨	ساعد !
١٩	اذهب !
٢٠	توضأ !

الرقم	المفردات
٢١	صل !
٢٢	ارجع !
٢٣	استحم !
٢٤	تناول !
٢٥	عد !
الرقم	المفردات
٣١	ابدأ !
٣٢	اذكر !
٣٣	اشرح !
٣٤	تبادل !
٣٥	ادفع !

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٦	استرح !
٢٧	نم !
٢٨	اغسل !
٢٩	قم !
٣٠	تكلم !
٣٦	نظم !
٣٧	ادع !
٣٨	اجمع !
٣٩	اكنس !
٤٠	خذ !

الرقم	المفردات
٤١	ضع !
٤٢	اختر !
٤٣	البس !
٤٤	اطلب !
٤٥	افتح !
٤٦	اقفل !
٤٧	املاً !
٤٨	ادخل !
٤٩	اخرج !
٥٠	سر !
الرقم	المفردات
٥١	اشتر !
٥٢	ازرع !
٥٣	اصنع !
٥٤	ارسم !
٥٥	مارس !
٥٦	استعمل !
٥٧	صور !
٥٨	صحح !
٥٩	لاحظ !
٦٠	زر !





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة.

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		
٢	يسأل المعلمّ عن الدرس الماضي		
٣	أعطى مدرس الطلاب الدافع لتعلمّ اللغة العربية		
٤	أعطى مدرس الطلاب الاوامر و يمارسها معا		
٥	الطلاب يمارس الاوامر في التعليم		
٦	تعلم الطلاب بكتابة الاوامر		
٧	أعطى الطلاب الاوامر غيرهم		
٨	يختتم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء		

تميّلاهن. ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠

ملاحظ

محمد رزقي



## IDENTITAS RESPONDEN

NAMA .....

KLAS .....  
 JURUSAN .....

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Sebelum mengisi pernyataan ini anda diminta untuk menulis identitas.
2. Bacalah baik-baik semua pernyataan sebelum anda menjawab.
3. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu jawaban SS(°), S(°), CS(°), TS(°), dan STS(°) yang anda anggap benar dan sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya.
4. Hasil jawaban pada pernyataan ini tidak mempengaruhi nilai akademik anda, sehingga diharapkan anda menjawab dengan jujur setiap pernyataan yang diberikan agar mencerminkan kondisi anda yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya Senang Ketika Belajar Bahasa Arab					
2	Saya Merasa Tertarik Ketika Belajar Bahasa Arab					
3	Saya Merasa Bersemangat Ketika Belajar Bahasa Arab					
4	Saya Memperhatikan Penjelasan Guru					
5	Saya Berminat Dengan Penjelasan Guru					
6	Saya Siap Menghadapi Pelajaran					
7	Saya Merasa Senang Belajar Bahasa Arab					
8	Saya Mengikuti Pelajaran Bahasa Arab Dengan Tertib					
9	Saya Mencatat Setiap Penjelasan Guru					
10	Saya Bertanya Ketika Tidak Memahami Pelajaran					
11	Saya Belajar Bahasa Arab Tanpa Diperintahkan					
12	Saya Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru					
13	Saya Melibatkan Diri Ketika Berdiskusi Materi Bahasa Arab					
14	Saya Memperaktikkan Bahasa Arab					

© Hak Cipta

a. Rekapitulasi angket kelas eksperimen sebelum tindakan

الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	المجموع
أديف دوي زولياوان	٣	٢	٤	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣٩
أيو نوفتري	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٥	٢	٢	٢	٤٣
أيو رحاليانا	٢	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٤٢
ديان أرمانتا	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٤٢
إرنتا	٣	٢	١	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٥٠
فوزان نور فردوس	٢	١	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٤٤
فرمنشاه	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤٤
هداية زكريا	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	١	٤٧
ابن زكي سبت	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٥٥
إفدال رمضان	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٤	٢	١	٤٧
إسماعيل	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٤	١	٢	٤٩
جسندار	١	٣	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٠
خير النساء	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	٤	٣٤
لطفي أرداني زكري	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٤٢
محمد رزقي	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٥	٤	٢	٢	٤٦
محمد أرك ولدان	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٣٤
محمد حيكال	٣	١	٣	٢	٢	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥٠
محمد إحسان	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٤١

1. Hak Cipta

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤٩	٣	٣	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٣	٤	مُحَمَّد زَاكِي زِدَان
٣٩	٥	١	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٣	نَدِيَا سَافَتَرِي
٣٧	١	٢	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٣	فَتْرَا مَوْلَانَا
٣٢	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	١	رَوْضَةُ الطَّهْرَةِ
٣٥	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٣	١	٢	٣	٤	٣	٢	٢	رَزْقِي أُنْدَرِيُو
٤١	١	١	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٣	سَهْرِيل
٤٧	٢	٢	٢	٢	٤	٤	١	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٥	سُوجِي نُور أَطِيْمَا
٤٥	١	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٥	٢	٣	٤	٤	٥	٥	شَهِيل أَزْكِيَا
٣٥	١	١	١	٢	٢	٣	٥	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٤	أَوْجِي أُوْكَتْفِيَانِي

Agar nilai mencapai 100, maka tiap jumlah nilai di kalikan (1.42)



© Hak Cipta  
Rekapitulasi angket kelas eksperimen sesudah tindakan

الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	المجموع
أديف دوي زولياوان	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٣	٣	٥٢
أيو نوفتري	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٥٣
أيو رحاليانا	٤	٥	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٢	٥	٤	٢	٢	٢	٦٣
ديان أرمانتا	٥	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٥٥
إرنتا	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٢	٥٥
فوزان نور فردوس	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٦١
فرمنشاه	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧١
هداية زكريا	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧١
ابن زكي سبت	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٢	٤	٤	٦٤
إفدال رمضان	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٤	٦٤
إسماعيل	٤	٣	٤	٥	٣	٣	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٢	١٥
جسندار	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٢	١٤
خير النساء	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	١	٦١
لطفي أرداني زكري	٣	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٥٥
محمد رزقي	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٥	٢	٢	٢	٢	٢	٧٧
محمد أرك ولدان	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢	١٤
محمد حيكال	٣	٢	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٥٥
محمد إحسان	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	١٤

1. Hak Cipta  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

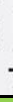
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥٦	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٥	مُحَمَّد زَاكِي زِدَان
٤٥	١	٢	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٣	نَدِيَا سَافَتَرِي
٤١	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٣	فَتْرَا مَوْلَانَا
٣٥	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٢	١	رَوْضَةُ الطَّهْرَةِ
٤٥	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٢	٢	٤	رَزْقِي أُنْدَرِيو
٤٧	١	٢	٢	٢	٥	٢	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	سَهْرِيل
٥٨	٥	٥	٥	٤	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٥	٥	٥	٥	سُوحِي نُور أَطْيِمَا
٤٩	٢	١	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٤	شَهِيل أَزْكِيَا
٤١	٥	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٤	أَوْجِي أَوْكْتَفِيَانِي

Agar nilai mencapai 100, maka tiap jumlah nilai di kalikan (1.42)

c. Rekapitulasi angket kelas control sebelum tindakan

الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	المجموع
ألفين فرنندو	٢	٣	٣	٣	٣	٢	١	٤	١	١	٣	٣	٣	٣	٣٥
النور مآروف	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٢	٤	٤٥
أردلو	٣	٣	٣	٢	١	٢	٤	٢	٥	٤	٢	٢	٣	١	٣٧
ديتا رحماسري	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٣	٢	٤٢
إميليا فوطري	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٥	٣	٢	٤٥
فهمي	٣	٣	٣	١	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣٠
غمفتا أزمي	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣٥
إحسن الخير	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٥	٣	٢	٣	٣	٤	١	٤١
إندرا فحرينشاه	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٤٥
جيسيكا أميليا	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٣
كمل الدين	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	٣٣
مُحَمَّد أغونج	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	٢	٣٠
مُحَمَّد حفيظ	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٣	٣٦
مُحَمَّد الأنصار	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣٩
مُحَمَّد أرفيل	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٣٧
مُحَمَّد حريث الحكام	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٢	١	٢	٢	٢	٢	٤	٣٦
مُحَمَّد الخير	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٣	٢	١	٣	٢	٤	٣٥

- Hak Cipta  UIN Ar-Raniry
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Agar nilai mencapai 100, maka tiap jumlah nilai di kalikan (1.5)



© Hak Cipta

d. Rekapitulasi angket kelas control setelah tindakan

الإسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	المجموع
ألفين فرنندو	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣٥
النور مآروف	٥	٤	٤	٣	٣	٥	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	١٤
أردلو	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٢	٢	٢	١	١	٢	٦٩
ديتا رحماسري	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٢	٢	٢	١	٧٦
إميليا فوطري	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٢	١	١	٧٤
فهمي	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٢	٢	١	٦٧
غمفتا آزمي	٤	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٧٦
إحسن الخير	٤	٣	٤	١	٢	٢	٣	٥	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٦٤
إندرا فحرينشاه	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١٤
جيسيكا أميليا	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٦٩
كامل الدين	٤	٤	٢	٣	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	٢	١٤
مُحَمَّد أغونج	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥١
مُحَمَّد حفيظ	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٦٧
مُحَمَّد الأنصار	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	١٤
مُحَمَّد أرفيل	٣	٥	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٥	٥٤
مُحَمَّد حريث الحكام	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٢	١٤
مُحَمَّد الخير	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٢	٦٤

1. Hak Cipta  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٧	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٣
٤٦	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٣	٣	٣	٥	٥
٣٧	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٤	٤
٥١	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٥
٢٩	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣
٤٥	٢	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٥	٤	٣	٢	٤	٣
٢٩	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٣	٣	٣
٢٥	٢	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣
٤٥	٣	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٥	٣
٢٧	١	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣

Agar nilai mencapai 100, maka tiap jumlah nilai di kalikan (1.5)




Hak Cipta  
1. Dilarang

© HAK

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Itan Syarif Kasim



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
 MAN 1 INDRAGIRI HILIR  
 JALAN.PELAJAR TEMBILAHAN HULU  
 TELEPON ( 0768) 22057  
 Email : [man039tembilahan@gmail.com](mailto:man039tembilahan@gmail.com)

27 Juli 2020

Nomor : B.038 /Ma.04.4/PP.01.1/07/2020  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Tindak Lanjut Permohonan  
 Izin Penelitian PraRiset**

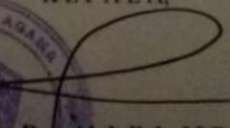
Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Qasim  
 di-  
 Pekanbaru


Dengan hormat,  
 Berdasarkan Surat Saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8448/2020,  
 tanggal 22 Juli 2020 Perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset, dengan ini  
 memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : MUHAMMAD REZKY  
 NIM : 11712100530  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab/S1  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersama ini disampaikan kepada saudara bahwa pada prinsipnya, kami  
 menerima dan memberikan izin melakukan Penelitian Kepada nama tersebut  
 diatas.

Demikianlah hal ini kami sampaikan untuk dapat dimaklumi.

KEPALA,  
  
**Dr. Abdullah, M.Pd.I** †  
 NIP.196507101993031007





Hak Cipta

© HAK

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penciptaannya dan menyalahkannya kembali.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : J. H. R. Soetrisnanto Km. 10 Tanjung Pekanbaru Riau 28112 PO. BOX 10002 Telp. (0761) 7077207 Fax. (0761) 711115

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Rezky  
Nomor Induk Mahasiswa : 117121.002  
Hari/Tanggal Ujian : 20 juni 2020  
Judul Proposal Ujian : efektivitas metode respon fisik total dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa MAN 1 indragiri hilir

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.H Masrun, B. Ed., MA	PENGUJI I		
2.	Hj. Nelvawita, S.Ag., MA	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr.Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 1977.09.21 1990.3 1.002


Pekanbaru,  
Peserta Ujian Proposal

Muhammad Rezky  
NIM.117121.002






- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35598  
 TENTANG  
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10385/2020 Tanggal 21 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: MUHAMMAD REZKY
2. NIM / KTP	: 117121005300
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS METODE RESPON FISIK TOTAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
7. Lokasi Penelitian	: MAN 1 INDRAGIRI HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 2 Oktober 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 PROVINSI RIAU

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© H



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan  
Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN  
DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**  
Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020/254

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35598 Tanggal 02 Oktober 2020, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset/Pra Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **MUHAMMAD RIZKY**  
NIM : 117121005300  
Program studi/Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab / S1  
Alamat : Jl. Tanjung Perioek Lr. Tanjung Baru Tembilahan  
Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS METODE RESPON FISIK TOTAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB**  
Lokasi Penelitian : **MAN 1 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 04 Nopember s/d 04 Februari 2020.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 04 Nopember 2020

**A.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Plt. Kabid Ketahanan Ekonomi, Sosial, Budaya,  
Agama dan Organisasi Kemasyarakatan,

**H. MAIZUL, SE, MM**  
Pembina Tk. I (IV/b)  
NIP. 19640205 199703 1 002

**Tembusan : Disampaikan kepada Yth ;**  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di Pekanbaru.



Ha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Sudirman No. 100 Km. 18, Tanjung Pagar, Pekanbaru Riau 28200 P.O. BOX 10004 Telp. (0771) 881847  
Fax. (0771) 881847 Email: uin@uin-suska.ac.id, E-mail: uin@uin-suska.ac.id

---

Nomor : Un.04/F II.4/PP.00.9/15130/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 16 Oktober 2019

Kepada  
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : MUHAMMAD REZKY  
NIM : 11712100530  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Efektivitas Metode Respon Fisik Total dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam  
Dekan  
Dekan I  
  
Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Hal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soetrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8448/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Juli 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MAN 1 Indragiri Hilir  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD REZKY  
NIM : 11712100530  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

1. **Hal**
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak Cipta

Hak Cipta D

1. Dilarang

a. Pengutipan

b. Pengutipan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10385/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 21 September 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD REZKY  
NIM : 11712100530  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas metode respon fisik total dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa

Lokasi Penelitian : MAN 1 Indragiri Hilir  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 September 2020 s.d 21 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Itan Syarif Kasim



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
 MAN 1 INDRAGIRI HILIR  
 JALAN.PELAJAR TEBILAHAN HULU  
 TELEPON ( 0768 ) 22057  
 Email : [man039tembilahan@gmail.com](mailto:man039tembilahan@gmail.com)

19 Januari 2021

Nomor : B- 08 /Ma.04.4/PP.01.1/01/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **RISET**

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Qasim  
 di-  
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10385/2020, tanggal 21 September 2021 Perihal Mohon Izin Melakukan riset, dengan ini memberikan Rekomendasi Kepada :

Nama : MUHAMMAD REZKY  
 NIM : 11712100530  
 Semester : VII ( tujuh ) / 2020  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab/S1  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan Pengambilan Data demi memenuhi syarat penyelesaian Studi Program S1 dengan Judul Skripsi " **Efektivitas Metode Respon Fisik Total Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa**"

Demikianlah hal ini kami sampaikan untuk dapat dimaklumi.



**K E P A L A**  
**Drs. Abdullah, M.Pd.I**  
 NIP. 196507101993031007



Hak C

© H

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680521 199603 2001
  3. Nama Mahasiswa : Muhammad Rezky
  4. Nomor Induk Mahasiswa : 11712100530
  5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 Oktober 2019	Acc Sinopsis		
2	17 Februari 2020	Bimbingan Proposal		
3	6 Maret 2020	Revisi Proposal		
4	8 Juni 2020	Revisi Proposal		
5	12 Juni 2020	Acc Proposal		
6	20 Desember 2020	Bimbingan Skripsi		
7	11 Januari 2021	Revisi Skripsi		
8	13 Januari 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 13 Januari 2021  
Pembimbing,

Dr. Hj. Meimunah S Moenada, M.Ag.  
NIP. 19680521 199603 2001





© Hak cipta



UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## السيرة الذاتية

الاسم : مُحَمَّد رزقي ابن حسن الدين

مكان وتاريخ الميلاد : تمببلاه، ٤ أبريل ١٩٩٨

العنوان : تمببلاه، إندرا غيري هيلير رياو

هاتف : ٠٨١٣٦٥٠٧٨٣٥٢

### الخبرة العلمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٢ تمببلاه عام ٢٠١٠ م.

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٠١ تمببلاه عام ٢٠١٤ م.

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٣٩ تمببلاه عام ٢٠١٧ م.

### الخبرة المنظمة

١. مجلس الإدارة في اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٠ م.

٢. رئيس منظم الحدث في هيئة تنمية إنجازات الأكاديمية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٠ م.

الحكومية عام ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.